

Guide d'utilisation :

Une société démocratique informée



QUESTIONS GUIDES

1
Comment l'information que je consulte peut-elle affecter mes décisions?

2
Quels sont les avantages et les défis liés à l'utilisation de plateformes en ligne?

3
Quelles actions puis-je entreprendre pour devenir un.e citoyen.ne informé.e et responsable?

Aperçu

Pour devenir des citoyen.ne.s responsables, nous devons développer certaines compétences, dont la capacité à rechercher des informations auprès de diverses sources et de comparer les différents points de vue sur des enjeux importants.

Dans cette leçon, les élèves découvriront la relation entre les informations qu'ils consultent et les décisions qu'ils prennent grâce à une activité interactive. Avant de participer à une élection fictive, les élèves se renseigneront sur les candidat.e.s et les enjeux électoraux en consultant des informations provenant des réseaux sociaux. Après le vote, les élèves discuteront de l'influence des fils d'actualité qu'ils ont lus sur leur décision. Ils analyseront ensuite les avantages et inconvénients de

l'obtention d'informations en ligne et proposeront des solutions.

Objectifs d'apprentissage

À la fin de la leçon, les élèves pourront :

- analyser l'influence des nouvelles sur les opinions qu'ils se font des autres, des événements et de certains enjeux;
- expliquer la façon dont les algorithmes déterminent les informations que l'on voit en ligne;
- mettre en pratique des techniques de résolution de problèmes et de recherche de consensus;
- décrire les stratégies permettant d'être un.e citoyen.ne informé.e et d'accéder à différents points de vue.

Introduction

Engagez une discussion sur la prise de décisions éclairées. Demandez aux élèves de réfléchir à la meilleure façon de s'informer avant de voter dans les deux cas suivants :

- Les élections du conseil d'école;
- Les élections provinciales.

Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes avec l'un.e de leur camarade de classe. Avant que les élèves n'entament leur conversation, demandez-leur de réfléchir à ce qu'ils souhaitent dire et à la façon dont ils écouteront les autres. Les élèves doivent parler et répondre à tour de rôle à chaque question

- Comment vous renseigneriez-vous au sujet des différentes personnes qui se présentent aux élections? Quelles sont les sources d'information auxquelles vous feriez confiance et pourquoi?
- Est-il important de bien s'informer avant de prendre une décision? Pourquoi?

Activités

1. Faites l'activité *Fil de pensée : édition électorale* sur le site de CIVIX : www.ctrl-f.ca/fr (inscription gratuite).

a) **Présenter le scénario** : Une élection importante se prépare et vous allez y participer. Deux candidates se présentent et les membres de votre communauté ont une opinion bien arrêtée quant à celle qui devrait l'emporter. La course sera probablement très serrée. Avant de faire votre choix, vous vous renseignerez sur les candidates et les enjeux électoraux en consultant des informations sur les réseaux sociaux. Les fils d'actualités sur les réseaux sociaux présentent différents articles provenant de médias d'information ainsi que des messages d'amis.e.s et de membres de la communauté.

b) **Lire les fils d'actualité** : Sans révéler aux élèves l'existence de deux fils d'actualité différents (chaque fil étant davantage en faveur de l'une des deux candidates), distribuez chacun des fils à la classe. Donnez 10 minutes aux élèves pour examiner les informations.

Option 1 : Distribuez le lien aux élèves. Ils se verront aléatoirement attribuer l'un des deux fils d'actualité.

Option 2 : Téléchargez les fils d'actualité en format PDF et distribuez-les chacun à une moitié de la classe.

c) **Voter** : Demandez aux élèves de voter pour la candidate de leur choix à main levée ou en utilisant

les bulletins de vote (Activité 1).

d) **Faire le point** : Dans le cadre d'une discussion en classe, demandez aux élèves d'expliquer leur choix et de présenter les informations qui ont influencé leur décision.

Au cours de la discussion, les élèves réaliseront qu'ils n'ont pas tous.e.s eu accès aux mêmes informations. Au moment opportun, annoncez aux élèves qu'ils ont reçu deux fils d'actualité différents et donnez-leur le temps d'examiner les deux afin d'en identifier les différences.

Exemples de questions pouvant guider la discussion :

- Qu'avez-vous pensé des résultats du vote lorsque vous ne saviez pas encore qu'il y avait deux fils d'actualité différents? Avez-vous été surpris.e par le résultat? Pourquoi?
 - Comment deux personnes peuvent-elles se retrouver avec deux fils d'actualité aussi différents?
 - Que se passe-t-il quand nous sommes exposé.e.s à des faits et des opinions différents?
 - Croyez-vous que les électeur.rice.s devraient être exposé.e.s à différents points de vue sur un enjeu commun avant de prendre une décision?
2. Regardez la vidéo « Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne » et consultez le Diaporama « Une société démocratique informée » pour aborder les concepts d'algorithmes et de bulle de filtres, ainsi que les conséquences des plateformes en ligne et des réseaux sociaux sur la démocratie
3. Répartissez les élèves en groupes de deux ou en petits groupes afin qu'ils discutent de leurs propres expériences.

Questions guides :

- Vous avez sûrement déjà remarqué, en naviguant sur Internet, des informations ou des publicités basées sur vos recherches précédentes. Pouvez-vous donner un exemple précis de ce que vous avez remarqué?
 - Savez-vous comment l'information en ligne est personnalisée par les algorithmes?
 - Que savez-vous au sujet des stratégies de personnalisation en ligne ou des algorithmes de recommandation?
4. En classe, discutez brièvement des implications de notre consommation d'actualités en ligne et des

solutions possibles à l'aide du protocole de discussion « Dialogue sur les dilemmes ».

Dialogue sur les dilemmes

a) Présentez à la classe le dilemme suivant :

Les outils algorithmiques qui déterminent ce que nous voyons en ligne ont un effet positif, ils nous montrent le contenu que nous avons tendance à rechercher. Par contre, cela peut entraîner un risque pour la démocratie, car nous ne sommes plus exposé.e.s aux mêmes informations.

b) Donnez aux élèves le temps d'y réfléchir et de noter leurs questions/commentaires.

c) Répartissez les élèves en petits groupes. Demandez aux groupes de désigner un gardien du temps.

d) Chaque membre du groupe dispose d'une minute pour faire part de ses premières réflexions sur le dilemme. Vous pouvez fournir aux élèves des suggestions de phrases pour cette partie :

*« Je pense que le cœur du problème est... »
« Une question que je me pose est... »
« Je me demande si... »*

e) Le groupe discute ensuite du dilemme pendant 5 minutes. À ce stade, les élèves ne doivent pas proposer de solutions. Ils doivent plutôt s'efforcer d'approfondir leur réflexion sur le dilemme. Les questions guides possibles pour cette étape sont les suivantes :

- Pourquoi cet enjeu est-il préoccupant?
- Qui est concerné?
- Quel est le contexte à prendre en compte?
- Quels sont les préjugés et les hypothèses que nous véhiculons et qui risquent d'influencer notre réflexion?

f) Les élèves peuvent maintenant proposer des solutions au dilemme sur la base de leurs discussions antérieures. Demandez à chaque groupe de décider quelles sont, selon eux, les meilleures solutions.

g) Faites un compte rendu de l'activité avec l'ensemble de la classe. Réfléchissez aux solutions proposées et demandez aux élèves d'expliquer leur raisonnement. Si les groupes sont parvenus à des conclusions très différentes, discutez des hypothèses et des valeurs sous-jacentes qui ont influencé leurs décisions.

Consolidation des acquis

Demandez aux élèves de remplir la feuille « Quoi? Alors? Comment » (Activité 2).

- QUOI? Décrivez ce que vous avez appris aujourd'hui. Qu'est-ce qui vous a marqué.e?
- ET ALORS? Identifiez ce que la leçon implique. Qu'est-ce que cela signifie pour vous? Comment cela vous affecte-t-il?
- ET MAINTENANT? Définissez un plan d'action. Quelles actions allez-vous entreprendre?

Vous pouvez également demander aux élèves de noter un moment fort de la discussion sur une note autocollante et de la placer au tableau.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

En tant que citoyen.ne.s vivant dans une démocratie, nous avons la responsabilité de rester informé.e.s au sujet des dossiers qui nous concernent et qui concernent la société dans son ensemble. Cela est vrai en tout temps, mais surtout durant les élections, quand il faut faire un choix éclairé derrière l'isoloir.

L'arrivée d'Internet et la popularisation des réseaux sociaux ont eu un impact considérable sur l'accès à l'information et aux nouvelles, en plus de complexifier la vie des citoyen.ne.s.

Les médias traditionnels étaient avant cela les « gardiens de l'information » et les seuls à avoir les ressources nécessaires pour la diffuser. Aujourd'hui, alors que la presse écrite et les stations de télévision sont coûteuses, n'importe qui peut s'improviser rédacteur.ice en chef.fe.

La popularité croissante des blogues et des réseaux sociaux était perçue au début comme une démocratisation de l'information qui permettait à de nouvelles voix d'intervenir dans le débat public et de provoquer des changements sociaux positifs. Après plus d'une génération, la réalité des communications en ligne s'est avérée plus nuancée.

Lorsque l'information provenait uniquement des médias traditionnels et bien établis, comme les journaux, la radio et la télévision, il y avait toujours une personne qui était chargée de vérifier les faits et de présenter l'information à la population.

Le rôle de gardien.ne de l'information était alors occupé uniquement par des êtres humains tels que les rédacteur.rice.s en chef.fe des médias traditionnels. Sur Internet ce rôle est tenu par une série d'instructions informatiques appelées algorithmes qui dictent à l'ordinateur comment exécuter une tâche, telle que le triage de

l'information. Les algorithmes des réseaux sociaux fonctionnent de telle manière que nous sommes plus susceptibles de voir du contenu qui correspond à ce que l'on croit déjà. Notre fil d'actualité respectif ne présente donc pas une vue d'ensemble.

Comme les citoyen.ne.s sont devenu.e.s de grand.e.s consommateur.ice.s de réseaux sociaux (tels que Facebook ou TikTok), iels leur font confiance. Or, ces plateformes n'ont pas été conçues pour devenir des médias d'information. Les citoyen.ne.s se fient à leurs ami.e.s et aux résultats suggérés par des algorithmes pour savoir ce qui passe dans le monde, ce qui a des conséquences sur leur capacité à bien s'informer.

Pour être un.e citoyen.ne averti.e, il faut s'informer auprès de sources variées, comparer les points de vue et se tenir au fait de l'évolution des événements. Plusieurs mesures peuvent aider à bien s'informer, surtout avec l'abondance d'informations accessibles en ligne.