



Temps estimé pour compléter  
les activités : 120 à 165 minutes

## Leçon 2

# Vérifier la source

### QUESTIONS GUIDES

1

**Qui se trouve derrière cette information et dans quelle intention a-t-elle été produite ?**

2

**Quels types de sources sont les plus fiables ?**

3

**Comment puis-je évaluer la réputation d'une source ?**

### Aperçu

Les informations que nous consultons en ligne peuvent avoir été partagées par des ami.e.s, par des membres de notre famille ou encore par des célébrités. Bien que nous puissions connaître la personne qui les a partagées avec nous, nous ne savons peut-être rien de la source originale. Nous ne savons pas toujours qui a produit le contenu, pour quelle raison, et s'il est possible de s'y fier.

Cette deuxième leçon du module CTRL-F se penche sur l'évaluation de la crédibilité des sources d'information en ligne. Vous y trouverez des ressources qui vous permettront de discuter en classe des différentes intentions qui président à la création et à la diffusion d'informations. Les élèves découvriront également pourquoi il n'est pas toujours facile d'identifier la source d'une information sur Internet et comment il est possible d'utiliser des techniques de lecture latérale simples afin d'évaluer les sources. Des ressources supplémentaires vous sont offertes, grâce auxquelles vous pouvez aborder le thème de l'expertise et permettre aux élèves d'acquérir des connaissances qui leur permettront de mieux l'évaluer.

### Mots clés

intention, plaidoyer, expertise, références, entreprise, gouvernement/ministères, média d'information, organisme sans but lucratif (OSBL), groupe de recherche,

groupe de défense d'intérêts (lobby) association professionnelle, mouvement social, fondation, média parodique/satirique, laboratoire d'idées (think tank)

## Objectifs d'apprentissage

Après avoir complété les activités de cette section du module CTRL-F, les élèves seront en mesure de :

- reconnaître les principales intentions liées à la production de contenu;
- décrire différents types de sources et l'intention principale derrière le contenu qu'elles produisent ;
- mettre en pratique des techniques de lecture latérale destinées à l'évaluation des sources;
- expliquer pourquoi il est important d'évaluer les sources.

## INTRODUCTION

🕒 20 à 25 min

**1.** Au cours d'une discussion en classe, réfléchissez aux différentes raisons pour lesquelles des personnes, des groupes ou des organisations produisent du contenu en ligne

- Informer
- Vendre
- Persuader ou influencer
- Divertir
- Tromper / confondre (désinformation)

**2.** À l'aide du [Diaporama 2](#), demandez aux élèves d'examiner les différentes publications et d'essayer de déterminer l'intention derrière leur contenu (diapositives 1 à 12).

**3.** Faites un retour sur l'activité en discutant des questions suivantes avec vos élèves :

- Est-il toujours facile de déterminer l'intention derrière l'information que nous voyons en ligne?
- Pourquoi est-il important de connaître cette

intention?

- Si vous regardez une vidéo en pensant que celle-ci cherche à vous informer, alors qu'en réalité elle tente plutôt de vous persuader de quelque chose ou de vous induire en erreur, quelles pourraient être les conséquences?

## NOTIONS ESSENTIELLES

🕒 30 à 35 min

**1.** Expliquez aux élèves qu'il existe une variété de sources qui produisent du contenu en ligne. À l'aide du [Diaporama 2](#), passez en revue certains des principaux types de sources (diapositives 13 à 21). Demandez ensuite aux élèves quelles sont les sources qu'ils considèrent comme étant les plus fiables et pourquoi, et demandez-leur pour quel type d'information ils les consulteraient?

### *Note pour le personnel enseignant:*

*Assurez-vous que les élèves ont bien saisi le concept de « plaidoyer » (advocacy, en anglais) en utilisant la vidéo « Les sources qui cherchent à nous influencer » et le Diaporama 2 (diapositives 19-21). Ce concept fait référence à l'activité d'un individu ou d'un groupe dont l'intention est d'influencer les décisions d'institutions politiques, économiques ou sociales. On dit des groupes de défense d'intérêts (lobby), des laboratoires d'idées (think tank), des mouvements sociaux, des groupes activistes et d'une variété de groupes communautaires qu'ils plaident pour leur cause ou leurs intérêts.*

**2.** Seul.e.s ou en équipe de deux, demandez aux élèves de compléter l'Activité 2.1. Pour chaque exemple, les élèves doivent déterminer de quel type de source il s'agit et tenter de découvrir les intentions derrière le contenu qu'elle produit, en choisissant les réponses correspondantes dans la banque de mots. Les élèves peuvent utiliser le

Web pour se renseigner sur les sources qu'ils ne connaissent pas, et visiter leurs sites Web respectifs.

### **Note pour le personnel enseignant :**

Les réponses données par les élèves à l'Activité 2.1 seront utilisées à des fins de comparaison dans le cadre de l'activité de consolidation. Il n'est donc pas nécessaire de faire un retour sur les réponses aussitôt que les élèves l'ont complété.

**3.** En classe, discutez des défis rencontrés par les élèves lors de l'évaluation des sources.

- Quels liens pouvez-vous établir entre les sources et les intentions ?
- Quelles sources vous étaient familières et lesquelles ne l'étaient pas ?
- Lorsque vous vous retrouviez face à une source inconnue, était-il facile de déterminer le type de source dont il s'agissait en regardant son nom ou en visitant son site Web ?
- Pensez-vous que nous devrions faire entièrement confiance aux sources lorsqu'elles se décrivent elles-mêmes et qu'elles parlent de leurs activités ? Qu'en est-il, par exemple, d'une source qui se décrirait comme le « réseau d'information le plus fiable », ou encore d'un restaurant qui affirme servir « les meilleurs hamburgers en ville » ?
- Pour quelles raisons une source pourrait-elle tenter de paraître plus légitime, digne de confiance ou neutre qu'elle ne l'est en réalité ?

## **TECHNIQUES : Vérifier la source**

 50 à 55 min

**1.** Expliquez aux élèves ce qu'est une **source fiable/crédible** : il s'agit d'une source en laquelle nous pouvons avoir confiance, car elle est réputée

pour l'exactitude de l'information qu'elle transmet et pour son honnêteté. Les sources médiatiques fiables travaillent dans le respect de normes journalistiques. Elles embauchent des journalistes professionnels et prennent la peine de corriger les erreurs qui peuvent occasionnellement se glisser dans leur travail.

**2.** Regardez la vidéo « [Jay et Charles - Vérifier la source](#) » et demandez aux élèves de répondre aux questions 1 et 2 de l'Activité 2.2.

**3.** Regardez la vidéo « [Camille explique : L'astuce Wikipédia](#) » et demandez aux élèves de répondre aux questions 3 à 5 de l'Activité 2.2.

### **Note pour le personnel enseignant :**

Il est important que les élèves comprennent que Wikipédia peut être un point de départ lorsqu'on cherche à en savoir plus sur une source ou un sujet. Deux vidéos complémentaires sont disponibles à cet effet. « Pourquoi utiliser Wikipédia? » explique pourquoi il s'agit d'une source de référence utile et « Trucs et astuces pour utiliser Wikipédia » aide les élèves à naviguer à travers les articles de la plateforme.

**4.** À l'aide d'un projecteur ou d'un écran, faites une démonstration de l'astuce Wikipédia en utilisant l'exemple ci-dessous. Vos élèves peuvent s'exercer à utiliser la technique en même temps que vous en utilisant un ordinateur ou leur téléphone intelligent.

- Ex. : **Un phénomène rare... et nauséabond!**  
Le Soleil, 29 août 2023.

### **Note pour le personnel enseignant :**

Lors de la démonstration, demandez aux élèves d'identifier des indices dans l'article de Wikipédia qui suggèrent qu'il pourrait s'agir d'une source crédible (par exemple, il s'agit ici journal quotidien (type de source), fondé en 1896, membre d'un

groupe de presse, la Coopérative nationale de l'information indépendante, etc.)

Pendant la démonstration, vous pouvez glisser votre curseur sur les mots en bleu qui sont surlignés, par exemple sur « Coopérative nationale de l'information indépendante », afin de montrer aux élèves que cela fait apparaître de nouvelles informations. Il s'agit d'un outil pratique pour se familiariser avec certains termes et concepts inconnus.

**5.** Expliquez aux élèves qu'il peut être difficile de déterminer avec certitude si une source est fiable ou non. Parfois, il est très évident que la source est une organisation de presse hautement crédible et d'autres fois, on remarque rapidement qu'une source est réputée pour ses informations complètement fausses et trompeuses. Cependant, de nombreuses sources se situent quelque part entre ces deux extrêmes.

Ensuite, regardez la vidéo « [Camille explique : Les intentions derrière l'information](#) » et demandez aux élèves de répondre aux questions 6 à 8 de l'Activité 2.2.

**6.** Demandez aux élèves de s'exercer à utiliser l'astuce Wikipédia à partir des exemples fournis dans l'Activité 2.3 disponible en ligne.

**Note pour le personnel enseignant :** Les activités en format Google Forms ont été conçues de manière à ce que les élèves puissent vérifier leur travail par eux-mêmes. Après avoir soumis leurs réponses, une démonstration les guidant à travers toutes les étapes de la démarche à suivre leur est présentée. Pour des conseils généraux sur l'utilisation de Google Forms, veuillez télécharger notre guide d'utilisation.

## CONSOLIDATION DES ACQUIS

🕒 20 à 25 min

**1.** Demandez aux élèves d'utiliser Wikipédia pour vérifier la crédibilité des sources répertoriées dans l'Activité 2.1 et demandez-leur de mettre leurs réponses à jour au besoin. Faites un retour sur l'activité en grand groupe (à l'aide du document Activité 2.1 : Corrigé), et discutez des questions suivantes :

- Aviez-vous obtenu les bonnes réponses la première fois? Lesquelles avez-vous dû mettre à jour
- Croyez-vous qu'il est plus facile/plus efficace d'évaluer les sources à l'aide de l'astuce Wikipédia?

**2.** Demandez aux élèves de consolider leur apprentissage en remplissant l'Activité 2.4.

## POUR ALLER PLUS LOIN: L'évaluation de l'expertise

🕒 20 à 25 min

**1.** Examinez le concept d'**expertise**.

- Il s'agit d'une compréhension approfondie d'un sujet ou d'une discipline spécifique.
- Les personnes possédant de l'expertise sont souvent considérées comme des spécialistes ou des expert.e.s dans leur domaine.

**2.** Regardez la vidéo « [C'est quoi un expert?](#) » pour mieux comprendre la notion d'expertise, la différence entre expertise et intelligence, ainsi que le rôle des journalistes lorsqu'ils résument l'opinion de plusieurs expert.e.s.

Demandez ensuite aux élèves de s'entraîner à évaluer l'expertise à l'aide des exemples de l'Activité 2.5.

## ACTIVITÉ 2.1 : SOURCES ET INTENTIONS

Pour chacun des exemples ci-dessous, identifie le type de source dont il s'agit, ainsi que l'intention derrière l'information qu'elle produit (voir les mots clés ci-dessous). Tu peux effectuer des recherches sur Internet pour tenter d'obtenir plus d'informations sur les sources.

<b>Exemples</b>	<b>Type de source</b> (plus d'une réponse possible)	<b>Intentions</b> (plus d'une réponse possible)
La Planète s'invite au Parlement <a href="http://laplanetesinvite.org">laplanetesinvite.org</a>		
L'Actualité <a href="http://lactualite.com">lactualite.com</a>		
Environnement et Changement climatique Canada <a href="http://canada.ca/fr/environnement-changement-climatique.html">canada.ca/fr/environnement-changement-climatique.html</a>		
Ordre des infirmières et infirmiers du Québec <a href="http://oiiq.org">oiiq.org</a>		
Le Chaînon <a href="http://lechainon.org">lechainon.org</a>		
Journal Le Gorafi <a href="https://facebook.com/legorafi/">facebook.com/legorafi/</a>		
Institut de recherche en politiques publiques <a href="http://irpp.org">irpp.org</a>		
Les Producteurs de lait du Québec <a href="http://lait.org">lait.org</a>		
Union des municipalités du Québec <a href="http://umq.qc.ca">umq.qc.ca</a>		
La boîte à grains <a href="http://laboiteagrains.com">laboiteagrains.com</a>		

### Types de sources d'informations

Entreprise	Association professionnelle
Gouvernement/Ministères	Mouvement social
Média d'information	Fondation
Organisme sans but lucratif (OSBL)	Média parodique/satirique
Institut de recherche	Laboratoire d'idées (think tank)
Groupe de défense d'intérêts (lobby)	

### Intentions

Informer  
Persuader  
Vendre  
Divertir

## ACTIVITÉ 2.2 : VÉRIFIER LES SOURCES



**Étape A : Regarde la vidéo « Jay et Charles présentent : Vérifier la source » et réponds aux questions ci-dessous.**

---

1. Dans la vidéo, Jay croit Charles sur parole. Il ne vérifie pas sa réputation et se retrouve dans une fâcheuse situation. D'après toi, quelle est la morale de cette histoire ?

---

2. Crois-tu qu'il est important de vérifier la réputation des sources d'information que tu consultes sur Internet ? Pourquoi ?

---

**Étape B : Regarde la vidéo « Camille explique : L'astuce Wikipédia », dans laquelle tu découvriras une technique simple pour évaluer la crédibilité des sources. Réponds ensuite aux questions ci-dessous.**

3. Selon ce que Camille explique dans la vidéo, à quoi peut servir Wikipédia ?

---

4. Quelle stratégie te permet de trouver des articles sur Wikipédia ?

---

5. Quelles sont les trois questions que tu devrais te poser lorsque tu examines une page Wikipédia pour en apprendre plus sur une source ?

**Étape C : Regarde la vidéo « Camille explique : Les intentions derrière l'information » et réponds aux questions ci-dessous.**

---

6. Pourquoi crois-tu qu'il est important que tu te renseignes sur les intentions des sources d'information que tu consultes ?

---

7. Les sources d'information qui cherchent à nous persuader de quelque chose sont-elles toujours à éviter ? Explique ta réponse en apportant les nuances nécessaires.

---

8. Que devrais-tu faire si l'astuce Wikipédia ne donne pas de résultat ou si, après l'avoir utilisée, tu n'es toujours pas certain.e de la fiabilité de la source que tu consultes ?

## ACTIVITÉ 2.4 : CONSOLIDATION DES ACQUIS

1. Que dirais-tu à un ami.e pour le convaincre de l'importance de vérifier la fiabilité des sources d'information qu'il consulte?

2. Mets en pratique l'astuce Wikipédia. Note deux sources que tu ne connais pas, vérifie la réputation de ces sources sur Wikipédia et réponds aux questions ci-dessous.

	<b>Quelle est la source ?</b>	<b>De quel type de source s'agit-il ? Est-ce le type de source auquel tu t'attendais ?</b>	<b>Quels indices te permettent de déterminer si la source est fiable ou non ?</b>
<b>Source 1</b>			
<b>Source 2</b>			